



# 河北师范大学



“国培计划（2023）”

——市级骨干教师进阶性深度研修培训项目

（小学数学）

## 简 报

河北师范大学继续教育学院

河北师范大学初等教育学院

2024年3月10日

### 卷首语

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。习近平总书记对新时代好老师提出以下要求：做好老师，要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心！

## 课程安排

3月10日

上午

王虎：素养导向的“问题导学”

下午

李泽林：基础教育课程教学改革  
形成新气象--《基础教育课程教  
学改革深化行动方案》解读

## Chapter 1: 名师讲堂

### (一)素养导向的“问题导学”

3月10日，市级骨干教师在北京师范大学进行进阶型深度研修培训，此次上午教学的主题是“小学数学教师素养导向下的问题导学”，由北京师范大学外王虎老师进行线下指导培训。



首先老师强调了“素养”的追问，为何强调“素养立意”无论是“双减”“双提”背景下的作业设计，还是“2022义务教育新课程标准”颁布，都无一例外旨向学生“素养”提升，特别是落地到学科核心素养发展。继而强调“素养”的背景：1. 课堂华而不实、虚张声势、特别是公开课关注表演、在噱头上动脑筋。2. 积弊已久，有愈演愈烈之势。“时装秀”、“概念车”、“杂交稻”。其次老师强调了“素养立意”的实质以及解决的途径。从社会发展要求来设计培养人的模型，提出中国学生发展核心素养模型（2012—2016），设计培养核心素养的课程体系。老师也强调了中国教学的四个阶段，教学型课堂第一阶段：教学型课堂——其特点是：以教师为中心，以传授为中心，老师以“教”的方式控制着学生的思维和思想，其实质就是“以



“以学定学”。教学型课堂第二阶段：导学型课堂——其特点是：以教师为中心，以导学为中心，老师以“导”的方式控制着学生的思维和思想，其实质就是“以导定学”。教学型课堂第三阶段：学导型课堂——其特点是：以学生为中心，以学习为中心，老师根据学生学习过程中暴露的问题，以“导”的方式帮助学生克服思维的障碍，从而顺利地解决问题，其实质就是“以学定导”。“以学定学”就是老师以“导”的方式控制着课堂，牵着学生鼻子跑，控制着学生的学习。



在培训过程中老师也讲解了新课标的改革方向，（一）新课程教学改革的基本方向——走向自主、合作、探究的学习 1. 教师为中心，讲授为中心 学生为中心，学习为中心 2. 课堂的背后正是世界教育理论的变化，即由过于强调基于信息的复制与加工的认知教学理论向基于社会交互作用的建构主义教学理论的融合与转变。（二）新课程教学改革的基本方向——走向自主、合作、探究的学习 1. 讲授式教学 启发式教学 2. 生本教学：由“教”为中心转向“学”为中心的变革，那么教学方法由讲授式教学转向启发式教学。3. 启发式教学的实质，是“先学后导，以学定导”。启发式教学的误区，是“先导后学，以导定学”。最后老师提出了三个要点，1. 学会提问 2. 因问而学 3. 问学交融。什么样的课才是一堂好课？那么好课的标准是：全体学生足够的挑战和更多的学习机会。一是更多学习机会，教师放手。二是足够挑战：有思维含金量的好问题。

## (二) 基础教育课程教学改革形成新气象-《基础教育课程教学改革深化行动方案》解读

3月10日下午，课程教材研究所李泽林教授的《基础教育课程教学改革形成新气象》专题讲座，为我们详细解读了《基础教育课程教学改革深化行动方案》，从指导思想、行动目标、重点任务、组织实施四个方面进行了生动的阐述。学员们对“问题提出”教学理念有比较深入的理解和提炼。进一步优化问题提出的课堂教学设计，在课堂上能给予学生更多的学习机会和挑战，让学生的数学素养在课堂中自由生长，让问题提出的意识在课堂中生根、发芽...



老师首先讲解了教学方式变革行动，要全面推进教学方式改革并且实施教学改革重难点攻坚六个教学改革重难点问题：a. 教学设计 b. 科学实践 c. 跨学科主题学习 d. 作业设计 e. 考试命题 f. 综合素质评价。其次老师提出着力发展学生核心素养、创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自主发展能力、信息素养等，是国际上具有最大共识的核心素养。要扩大精品课遴选规模，施优秀教学成果推广应用计划，全面总结教学成果推广应用示范区经验成效和应用模式，进一步扩大推广应用范围和项目。强化做中学、用中学、创中学，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，提升学生解决实际



问题的能力，发展学生科学素养。要加强科学类学科教学，持续深入开展科普教学，持续深入开展科普教学，并且要加强教学装备配备和使用。老师同时提出教学评价迁移行动，提升教师教学评价能力。导向、诊断、反馈以评促教、以评促学，促进学生全面发展，改进和完善学生评价。最后老师强调专业支撑与数字赋能行动，要开展教师需求导向的课程实施能力培训，教师评价能力、数字化素养、科学教育等方面专项培训，强化教研专业引领并要推进数字化赋能教学质量提升。

## Chapter 2 学员风采展

### 学员心得

学员们通过各位专家老师的专题讲座，收获丰富。学员将自己的每天新的感悟用文字的形式记录了下来，下面是部分学员们的学习心得。

针对当前小学数学教育存在的问题，我们老师建议采取以下措施加以改进：首先，转变教学观念，注重培养学生的数学素养而不仅仅是知识传授。其次，丰富教学方法和手段，引入问题导学法等创新教学方法。最后，加强评价与反馈机制的建设，确保及时了解学生的学习情况并给予指导。展望未来，基于素养导向的小学数学教育改革将更加注重学生的全面发展。我们期待通过不断改进教学方法和手段，提高学生的数学素养，为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此在以后的教学中，我将努力把教学设计的各个环节在理论的支撑下细化、落实，希望能够带给学生不一样的上课体验。

师者，传道授业解惑也，在王虎和李泽林两位老师的培训中，让我意识到我要不断磨练自己的教学技能，要对每一个教学环节进行打磨，这样才能够授课时让孩子们易于接受，让孩子们在潜移默化中吸收新知识，进而促进孩子学习与成长。通过这段日子，我汲取了许多教师的经验与专业知识，这都要感谢于本次难得培训机会，学海无涯，学无止境，我会不断提升自己的教学能力，在磨砺中不断前行。

深入学习基础教育课程教学改革后，我深感教育改革的重要性和必要性。课程结构的优化、教学方式的创新以及评价体系的完善，都是推动教育向前发展的关键。这次学习让我认识到，教育不仅是传授知识，更是培养学生的综合素质和创新能力。未来，我将在教学中更加注重学生的个体差异和实际需求，灵活运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 潜能。同时，我也会不断完善自己的教育理念和教学方法，以适应教育改革的需要，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

。

---

主 办： 河北师范大学初等教育学院

编 审： 安莎莎、李文娜

编 辑： 陈奕轩、张利晶、谷霄

编辑日期： 2024 年 3月10日

---